



Tema 3: CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LOS BENEFICIARIOS

Los niños y niñas actúan de maneras diferentes de acuerdo a su nivel de desarrollo físico, mental y emocional. Ciertas características son similares entre niños y niñas, pero variarán mientras crecen.

Cuando los niños y niñas tienen entre 6 a 8 años, se encuentran en una etapa denominada niñez intermedia. La niñez intermedia implica muchos cambios en la vida de un niño o niña. A esta edad, los niños y niñas ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos. Ahora es más importante para ellos y ellas ser un poco más independientes de la familia. Eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños y niñas a esta edad entren en contacto regular con un mundo más amplio. Las amistades se vuelven más importantes. En esta etapa desarrollan rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en esta etapa el niño o la niña aprenda a adquirir confianza en todas las áreas de la vida, como en las amistades, las actividades escolares y los deportes.



Cambios emocionales y sociales

Los niños y niñas a esta edad:

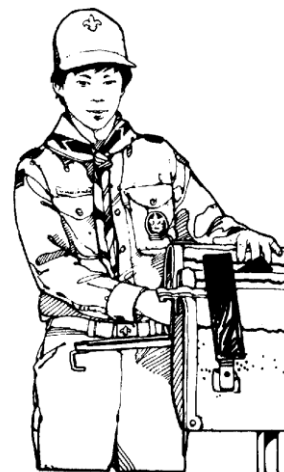
- Muestran más independencia de los padres y la familia.
- Comienzan a pensar en el futuro.
- Entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo.
- Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.
- Desean ser queridos y aceptados por sus amigos.

Razonamiento y aprendizaje

Los niños y niñas a esta edad:

- Desarrollan rápidamente sus habilidades mentales.
- Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos.
- Se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás.

Los niños y niñas entre los 9 a 11 años se encuentran en una etapa que se llama preadolescencia. Es probable que los niños y niñas muestren ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo de ellos; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Los niños y niñas que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por





sí mismos. En esta etapa de su vida, es importante que los niños y niñas adquieran el sentido de la responsabilidad mientras desarrollan su independencia. También comenzarían los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas.

Cambios emocionales y sociales

Los niños y niñas a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.

Razonamiento y aprendizaje

Los niños y niñas a esta edad:

- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Aumentan su capacidad de atención.



Los niños y niñas entre los 12 y 14 años se encuentran en una etapa llamada adolescencia joven. Esta etapa está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Al inicio de la pubertad se presentan cambios hormonales. En la mayoría de los varones, comienza a aparecer el vello púbico y facial, y su voz se vuelve más grave. En las niñas, aparece el vello púbico, les crecen los senos y les llega la menstruación. Estos cambios y la manera en que los demás los perciben podrían ser factores de preocupación para ellos. También es un periodo en el cual los adolescentes podrían enfrentarse a la presión que ejercen sus amigos para que consuman alcohol, tabaco y drogas, o para que tengan relaciones sexuales. Otros desafíos de esta etapa pueden ser los trastornos de la alimentación, la depresión y los problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por su cuenta en

relación con sus amigos, los deportes, los estudios y la escuela. Se vuelven más independientes, con personalidad e intereses propios, aunque los padres todavía son muy importantes.

Cambios emocionales y sociales

Los niños y niñas a esta edad podrían:

- Preocuparse más por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.
- Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tener más cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.



- Demostrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.
- Presentar problemas alimentarios.
- Sentir mucha tristeza o depresión, que pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

Razonamiento y aprendizaje

Los niños y niñas a esta edad:

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.



Los niños y niñas entre los 15 a los 17 años se encuentran en una etapa llamada adolescencia. Esta es una época de cambios en la forma en que los niños y niñas piensan, sienten e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su cuerpo. La mayoría de las niñas ya habrán alcanzado su madurez física y habrán llegado al final de la pubertad. Los varones todavía estarían desarrollándose físicamente durante esta época. A los adolescentes puede preocuparles el peso, el tamaño o la forma de su cuerpo. Los trastornos de la alimentación también pueden ser comunes, especialmente entre las niñas. Durante esta época, los adolescentes están desarrollando sus propias opiniones y su personalidad. Las relaciones con los amigos todavía son importantes, pero también adquirirán otros intereses a medida que establezcan un sentido de identidad más definido. También es un momento importante de preparación para asumir mayor independencia y responsabilidad.

Cambios emocionales y sociales

Los niños y niñas a esta edad:

- Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad.
- Tienen menos conflictos con los padres.
- Muestran más independencia de los padres.
- Tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas.
- Pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos.
- La tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.



Razonamiento y aprendizaje

Los niños y niñas a esta edad:

- Aprenden hábitos de trabajo más definidos.
- Se muestran más preocupados por sus estudios, planes de estudio y trabajo futuros.
- Son más capaces de justificar sus decisiones, como la distinción entre lo correcto y lo incorrecto.

Los jóvenes que se encuentran entre los 18 y 21 años están en una etapa llamada adolescencia tardía. Esta, dependiendo de la persona, puede durar hasta los 25 años. Los jóvenes en la adolescencia tardía por lo general ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión.

Los adolescentes que se convierten en adultos jóvenes tienen ahora un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Se separan más de su familia, tanto física como emocionalmente. No obstante, muchos restablecen una relación "adulta" con sus padres, considerándolos personas de su mismo nivel a quienes pedir consejos y con quienes hablar de temas serios, en vez de una figura de autoridad.



EL ESCULTISMO COMO RESPUESTA

La familia tiene la responsabilidad primera en la educación de sus hijos. Las diversas Instituciones que existen en la comunidad organizada, ayudan positivamente a los niños, niñas y adolescentes en su progreso de formación y desarrollo integral.

Consciente de esta labor, el Escultismo ofrece a sus beneficiarios un programa con un método de características particulares. El Programa Scout constituye una respuesta a los niños, niñas y adolescentes ya que este le ofrece un método que proclama el **AUTO DESARROLLO**, parte integral del Método.

No caben dudas que se trata de una tarea muy delicada de realizar.

Es aquí entonces, cuando el Jefe o Jefa Scout representa un papel importante en este proceso educativo y será su responsabilidad permanente, conocer acerca de la evolución del muchacho; de sus características psicológicas, emocionales, sociales y físicas, de su mundo particular, sin olvidar jamás, que cada niño es un mundo distinto al de otro, a pesar de que todos "deberán pasar por las mismas etapas de desarrollo durante su vida".



Un jefe o Jefa Scout que no entiende esta tarea, quedará siempre en los MEDIOS que el Escultismo ofrece, y jamás logrará los FINES que pretende nuestro Movimiento: AYUDAR A FORMAR LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DE NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE.



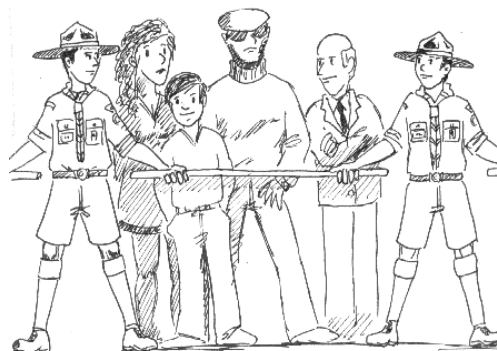
No es necesario ser Psicólogo, ni tampoco estudiar grandes tratados sobre la conducta humana, pero si, se trata de mantener siempre una gran disposición para escuchar y atender a los niños, niñas y adolescentes; entender y aceptar su comportamiento, interesarse por sus necesidades, e inquietudes. Dicho de otra manera, se trata de hacer un buen programa Scout con ellos y aplicar en forma correcta la metodología de la sección. Sólo así, les estaremos ayudando a ser ellos mismos.

Debemos de observar por lo general las siguientes situaciones en nuestros Beneficiarios: La edad cronológica es aquella en la que se mide en años y meses, por otro lado la edad psicológica, que son cambios de madurez emocional y social, esta es menos fácil de determinar o de describir, ciertamente nos percatamos de que un niño o niña puede ser fisiológicamente menos desarrollado y psicológicamente más maduro por su entorno psico-social y sin embargo un niño o niña puede ser más desarrollado fisiológicamente y menos maduro en lo psico-social debido a un entorno negativo o amenazante a su desarrollo.

Las personas a lo largo de la vida se enfrentan a distintas situaciones que implican muchas transformaciones. Estos cambios se dan en el ámbito emocional, social y físico, estos difieren en todos los individuos, según el entorno psicosocial.

El proceso de crecimiento es un aprendizaje que se va integrando con las distintas experiencias de modo que cada individuo se hace cargo de su conducta, siendo cada vez más congruente con su forma de pensar, de sentir y con su aspecto físico.

En ese sentido, el Método Scout, ayuda a formar de manera integral a los niños, niñas y adolescentes; ayudándolos a desarrollar actitudes positivas frente a la vida y los problemas que puedan enfrentar.





Las etapas de desarrollo del ser humano se pueden definir de la siguiente manera (existen diversas formas dependiendo de la corriente psicológica con la que se trabaje)

ETAPA DE DESARROLLO	EDAD
Bebe	0 a 1 año
Niños/as que comienzan a caminar	1 a 2 años
Niños/as que caminan	2 a 3 años
Preescolar	3 a 5 años
Niñez intermedia	6 a 8 años
Preadolescencia	9 a 11 años
Adolescencia joven	12 a 14 años
Adolescencia	15 a 17 años
Adolescencia Tardía	18 a 21 años

Hay que señalar que las etapas son aproximaciones, nunca se dan exactamente en el tiempo.

El Jefe Scout debe preocuparse principalmente por conocer las etapas de Lobato-Haditas-Scout-Guía-Rover- Ranger.

**Cuadros Esquemáticos de las Principales características
del Desarrollo de los Beneficiarios**

ETAPA DEL LOBATO Y HADITAS (ENTRE LOS 7-11AÑOS)

ASPECTO FÍSICO	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO EMOCIONAL
* CRECIMIENTO LENTO	* DINÁMICOS	* ALEGRES /AMISTOSO
* ARMONÍA Y COORDINACIÓN	* SÉ REÚNEN CON LA * PANDILLA DE IGUALES	* COMPORTAMIENTO ESTABLES.

ETAPA SCOUT / GUÍA (ENTRE LOS 11 Y 17 AÑOS)

PREADOLESCENCIA	ADOLESCENCIA JOVEN	ADOLESCENCIA
ASPECTO FÍSICO	ASPECTO FÍSICO	ASPECTO FÍSICO
* CRECIMIENTO RÁPIDO * ARMONÍA CORPORAL	* MENARQUIA EN LAS NIÑAS.	* SE RESTABLECE LA ARMONÍA CORPORAL
* APARECEN CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	*LA PRIMERA EYACULACIÓN EN LOS VARONES	* CUIDA DE SU FÍSICO CORPORAL.



ASPECTO SOCIAL	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO SOCIAL
* DIFICULTADES PARA ACATAR REGLAS	* INTERÉS POR EL SEXO OPUESTO	* RELACIONES DE PAREJA CON EL SEXO OPUESTO
* PROBLEMA DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA	* TIENDE A UNA MAYOR AUTONOMÍA	* NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN DE DECISIONES.
ASPECTO EMOCIONAL	ASPECTO EMOCIONAL	ASPECTO EMOCIONAL
* IMPULSIVOS * INQUIETOS * TRAVIOSOS	* EGOCÉNTRICO * NO LE GUSTA HABLAR DE SÍ MISMO	* ALTERACIÓN DEL ANIMO/ SE SIENTEN ACOSADOS
*FRAGILIDAD *EMOCIONAL E INESTABLES	*SE SIENTE CONFUNDIDO POR LOS CAMBIOS CORPORALES.	* SON CONTRADICTORIOS EN SUS DECISIONES.

ETAPA DEL ROVER / RANGER (ENTRE LOS 18 Y 21 AÑOS)		
ASPECTO FÍSICO	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO EMOCIONAL
*SU CUERPO SE DESARROLLA EN PLENITUD.	* ASUME ROLES SOCIALES	* CONFIRMA SU AUTO-IMAGEN. * ALTRUISTA.
	* EJERCE SUS DERECHOS. * SE INTEGRA A LA SOCIEDAD	* ELECCIÓN VOCACIONAL

¿CÓMO RESPONDE MÉTODO SCOUT A LAS INQUIETUDES DE NUESTROS BENEFICIARIOS?

EN LA ETAPA DE LOBATO Y HADITAS SE RECOMIENDA LO SIGUIENTE:			
LA CONSTANTE ACTIVIDAD	LA CREATIVIDAD	AFÁN COLECCIONISTA	LA AGUDA OBSERVACIÓN
* SE DEBE MANTENER OCUPADOS A LOS NIÑOS	* EXPLORAR SU MUNDO DE LA FANTASÍA.	*INICIAR PEQUEÑOS HOBBIES.	* VIDA DE CAMPAMENTO
* EL JUEGO ES UN RETO CONSTANTE	* EXPLORAR SU IMAGINACIÓN.	* ESTUDIO DE LA NATURALEZA.	*DESARROLLO DE LOS SENTIDOS.



EN LA ETAPA SCOUT – GUÍA 11-17 AÑOS			
METODOLOGÍA SCOUT	ADQUIRIR RESPONSABILIDADES	TOMAR DECISIONES	REBELDÍA MAL ENCAUSADA
*LO INVITA A TOMAR ROLES EN LA PATRULLA	* EN LA PATRULLA. *EN LA TROPA	CONSEJO DE PATRULLA	*DESARROLLAR INTERESES
*PRACTICA DEL SISTEMA DE PATRULLA	*CORTE DE HONOR *ALTA PAT.	*CONSEJO DE TROPA	*IDEAS PARA ÉL PROGRAMA.
FRENTE A LA VITALIDAD.	BUSCA RESOLVER PROBLEMAS	IMITA MODELOS	
*AVENTURA EN EL PROGRAMA. AVENTURA AL AIRE LIBRE.	*LO INVITA A TOMAR DECISIONES. EN CORTE DE HONOR	*LOS JEFES SON EL IDEAL PARA LOS MUCHACHOS	
*EDUCACIÓN FÍSICA EJERCICIOS DE BI-PI	*PLANIFICAR ACTIVIDADES CAMPAMENTOS.	*IMITACIÓN DE LOS JEFES.	

EN LA ETAPA DEL ROVER Y RANGER ENTRE LOS 17 – 21 AÑOS				
DEFINIR LA VOCACIÓN	SOCIABILIDAD Y TRABAJO	LOS PROYECTOS	CONFLICTO EMOCIONAL	SERVICIO
LO INVITA EXPLORAR SU PLAN DE VIDA.	*CO-EDUCACIÓN ACT. SOCIALES	* REALIZAR PROYECTOS PARA LA VIDA (POLEO)	*CONOCERSE A SÍ MISMO. *PLAN DE VIDA	*SERVICIO A LA COMUNIDAD. * MADURACIÓN BUENA ACCIÓN
TRABAJO DE EQUIPO	TRABAJO EN EQUIPO	PLANEAR SUS PROPIOS OBJETIVOS	COMUNICACIÓN Y DIALOGO	INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD.